**Перспективный план** **туристско-краеведческой деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов** | **Место в режиме дня** | | **Цели** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Моя страна, мой поселок. (**Путешествие в историю)** | Туристическая  прогулка по улицам села | Прогулка | | Знакомить детей с Малой Родиной, закреплять правила поведения во время похода. Способствовать оздоровлению детей средствами природных факторов и физических упражнений; |
| «Отправляемся в поход» **(Все о туризме и туристах)** | Просмотр презентации | Во второй половине дня | | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.  Выявить знания детей о туризме.  Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. |
| «Волшебный мир ремёсел». **(Путешествие в историю)** | Просмотр презентаций, иллюстраций  Поход-экскурсия в музей библиотеки | В режимных моментах  Прогулка | | Знакомство с народными промыслами |
| **О**  **К**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Что мы сажаем, сажая леса?»(**География и экология для туристят**) | Беседы с просмотром  иллюстраций Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. | В режимных моментах | | Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. |
| «Кто сказал, что осень грустная пора» (**География и экология для туристят**) | Туристический поход в осенний лес | Прогулка | | Развивать физическую выносливость, укреплять здоровье детей. Учить ориентироваться на местности по карте – схеме маршрута, закрепить правила дорожного движения. Расширять представление детей о характерных признаках осени, проводить наблюдение за лесными обитателями. Развивать коммуникативные способности у детей. |
| «Полезные богатства края»  (**География и экология для туристят**) | Просмотр презентаций, иллюстраций.  Беседы  Экспериментирование. | В режимных моментах | | Дать представления о природных богатствах  Нижегородской области, более подробно о руде  Систематизировать накопленную информацию посредством логических операций (сопоставление, бобщение, анализ, синтез) |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Знакомство с картой родного села  Мы учимся составлять карты | Беседы с просмотром  иллюстраций | Вторая половина дня | | Познакомить детей с картой родного поселка. Учить составлять карты. |
| История возникновения села Синявка | Беседы,  просмотр иллюстраций, презентации,  составление альбома достопримечательности  с. Синявка,  саздание альбома «Моя родословная или генеалогическое дерево | Режимные моменты,  НОД по познавательному рзвитию | | Познакомить детей с историей возникновения с. Синявка. |
| «Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение», «Знакомство с туристскими знаками» | Беседы  Игра «Турист – следопыт»  Эстафеты соревновательного характера. | Режимные моменты | | Познакомить детей с элементарными топографическими и туристскими знаками. Учить их изображать на бумаге |
| Путешествие по экологической тропе д\с «Осеннее приключение» | Развлечение на экологической тропе | Прогулка | | Воспитывать основы экологической культуры дошкольников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к своей малой родине. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Сохраним красавицу нашего леса елку» | Акция | Режимные моменты | | Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;  формировать представление детей о полезных свойствах ели, о важном значении ели для лесных обитателей. |
| День национального героя | Беседа, игровые ситуации | Режимные моменты | | Познакомить с богатырями из русских былин. |
| «Символика нашего района (герб, флаг, гимн» | Беседы с просмотром  иллюстраций,  презентаций | Режимные моменты | | Познакомить детей с символикой района, области |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Выставка туристического снаряжения. (**Все о туризме и туристах)** | Беседа: «Туристское снаряжение»  Рассматривание предметов туристского  снаряжения. Игры, эстафеты,  практические занятия по использованию  туристского снаряжения. | Вторая половина дня | | Познакомить с туристским снаряжением. Научить  самостоятельно пользоваться предметами личного,  группового и специального туристского снаряжения. |
| «Определим погоду». | Игра - исследование. | Прогулка | | Определять погоду по названным признакам (народным приметам). |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | «Культура и искусством русского народа» | Беседы, показ иллюстраций и презентаций | В режимных моментах.  ОД по познавательному  И художественно эстетическому развитию | | Познакомить детей с национальной культурой и традициями русского народа. |
|  | «Лаборатория добрых дел» | Практическое занятие | Вторая половина дня | | Дадим мусору вторую жизнь |
|  | Они защищали Родину.. | Экскурсия к памятнику войнам- землякам, погибшим в годы ВОВ. . | Прогулка | | Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. |
|  | Вечер загадок о растениях, животных,  птицах, насекомых родного края.  «Зима - не лето, - в шубу одето» | Развлечение | Вторая половина дня | | - Закреплять знания детей о животном и растительном  мире Выксунского района в |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | «Огонь: вред или польза?» | Поход-экскурсия в пожарную часть. |  | Прогулка | Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных; закрепить навыки культурного поведения в общественных местах. | |
| «Край родной, навек любимый» | игра «Поле чудес». |  | Вторая половина дня | Закреплять знания детей о живой и неживой природе родного края. | |
| Река Байгора | Экскурсия на реку Байгора – Ледоход |  | Прогулка | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Закреплять туристические знания на практике. | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | «Знаменитые люди села» | Просмотр презентации |  | Режимные моменты | Познакомить детей со знаменитыми людьми села | |
| «Лесное происшествие».  Азбуку «Ау!», я в лесу не пропаду». | Игровые ситуации |  | Режимные моменты | Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу в чрезвычайной ситуации. Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, в городе, у водоёма. | |
| «Человек – верный сын природы» «Зеленые ладошки земли» | Десант  чистоты и порядка в детском саду |  | Прогулка | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»  Развивать у детей творческие способности.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. | |
| «Поздравим землю с днем рождения» | Туристический поход |  | Прогулка | Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.  Способствовать развитию основ экологического сознания детей.  Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру | |
| **М**  **А**  **Й** | Участие в  В праздничном концерте ко дню Победы в КДЦ «Экскурсия в музей «Боевой славы»; (Школа)». | Поход-экскурсия | Прогулка | | формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;  - познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;  - подвести детей к выводу о том, что война - это плохо, а мир – хорошо |
| "Кто быстрее  соберёт рюкзак?" | Соревновательная игра. | Вторая половина дня | | Закрепить знания детей о том,  что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |
| «История нашего детского сада или поздравим детский сад с днем рождения» | Просмотр презентации  Беседы  Развлечение | Вторая половина дня  Режимные моменты | | Познакомить детей с историей возникновения детского сада. |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | «К березке» | Туристический поход | Прогулка | | Научить детей узнавать деревья по породам, описывать их.  Упражнять в умении находить знакомое дерево по одному-двум характерным признакам. |
| «В книжкин дом» | Туристический поход | Прогулка | | Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. |
| «Там чудеса» | Туристический поход | Прогулка | | Углублять и конкретизировать знания детей о сообществе растений – хвойном лесе и жизни животных в данных условиях (на одной территории живут ель и сосна, в чаще хвойного леса темно из – за елей, которые не пропускают света, на опушке светло). Повышать двигательную активность. |
| «Вода – источник жизни. Байгора - красивая река.» | Туристический поход | Прогулка | | Расширить знания детей о формах и видах водоемов (родники, реки, моря, озера, океаны…). о воде и ее свойствах.  Воспитывать экономное и бережное отношение к воде. |
| **И**  **Ю**  **Л**  **Ь** |
| «Рождение города» (фотографии старого  и нового города)  . | Туристический поход | Прогулка | | Познакомить детей с историей  развития г. Грязи |
| «За здоровьем с рюкзаком» | Туристический поход | Прогулка | | Поднять эмоциональный настрой и настроение детей. Продолжать укреплять здоровье детей,  развивать выносливость, смелость, трудолюбие, воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания.  Способствовать освоению,  простейших туристических  умений и навыков. |
| «Лесная аптека на страже человека» | Туристический поход | Прогулка | | Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. |
| «По улицам родного села» | Туристический поход | Прогулка | | Расширить представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы.  Развивать память,  наблюдательность, мышление.  Воспитывать любовь к родному краю. |
| **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** | «Экскурсия в те места, где природа рисует красоту». | Туристический поход | Прогулка | | Сформировать представление о том, что красота природы бесценна и её надо беречь и охранять. |
| «Прошлое и настоящее села» | Туристический поход | Прогулка | | Туристическая по улицам и достопримечательностям с. Синявка |
| «Слет юных туристов» | Туристический поход | . Прогулка | | Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов |