**Перспективный план** **туристско-краеведческой деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Тема**  | **Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов** | **Место в режиме дня** | **Цели** |
| **С****Е****Н****Т****Я****Б****Р****Ь** | Моя страна, мой поселок. (**Путешествие в историю)** | Туристическая прогулка по улицам села | Прогулка | Знакомить детей с Малой Родиной, закреплять правила поведения во время похода. Способствовать оздоровлению детей средствами природных факторов и физических упражнений; |
| «Отправляемся в поход» **(Все о туризме и туристах)** | Просмотр презентации | Во второй половине дня | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.Выявить знания детей о туризме.Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. |
| «Волшебный мир ремёсел». **(Путешествие в историю)** | Просмотр презентаций, иллюстрацийПоход-экскурсия в музей библиотеки | В режимных моментахПрогулка | Знакомство с народными промыслами |
| **О****К****Я****Б****Р****Ь** | Что мы сажаем, сажая леса?»(**География и экология для туристят**) | Беседы с просмотромиллюстраций Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. | В режимных моментах | Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. |
| «Кто сказал, что осень грустная пора» (**География и экология для туристят**) | Туристический поход в осенний лес  |  Прогулка | Развивать физическую выносливость, укреплять здоровье детей. Учить ориентироваться на местности по карте – схеме маршрута, закрепить правила дорожного движения. Расширять представление детей о характерных признаках осени, проводить наблюдение за лесными обитателями. Развивать коммуникативные способности у детей.  |
| «Полезные богатства края» (**География и экология для туристят**) |  Просмотр презентаций, иллюстраций.БеседыЭкспериментирование. |  В режимных моментах | Дать представления о природных богатствахНижегородской области, более подробно о рудеСистематизировать накопленную информацию посредством логических операций (сопоставление, бобщение, анализ, синтез) |
| **Н****О****Я****Б****Р****Ь** | Знакомство с картой родного селаМы учимся составлять карты | Беседы с просмотромиллюстраций | Вторая половина дня | Познакомить детей с картой родного поселка. Учить составлять карты. |
| История возникновения села Синявка | Беседы, просмотр иллюстраций, презентации,составление альбома достопримечательностис. Синявка,саздание альбома «Моя родословная или генеалогическое дерево | Режимные моменты,НОД по познавательному рзвитию | Познакомить детей с историей возникновения с. Синявка.  |
| «Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение», «Знакомство с туристскими знаками»  | Беседы Игра «Турист – следопыт» Эстафеты соревновательного характера.  | Режимные моменты | Познакомить детей с элементарными топографическими и туристскими знаками. Учить их изображать на бумаге  |
| Путешествие по экологической тропе д\с «Осеннее приключение»  | Развлечение на экологической тропе | Прогулка | Воспитывать основы экологической культуры дошкольников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к своей малой родине.  |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | «Сохраним красавицу нашего леса елку» | Акция | Режимные моменты | Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;формировать представление детей о полезных свойствах ели, о важном значении ели для лесных обитателей. |
| День национального героя | Беседа, игровые ситуации | Режимные моменты | Познакомить с богатырями из русских былин. |
| «Символика нашего района (герб, флаг, гимн» | Беседы с просмотромиллюстраций,презентаций | Режимные моменты | Познакомить детей с символикой района, области  |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** |  Выставка туристического снаряжения. (**Все о туризме и туристах)** | Беседа: «Туристское снаряжение»Рассматривание предметов туристскогоснаряжения. Игры, эстафеты,практические занятия по использованиютуристского снаряжения. | Вторая половина дня | Познакомить с туристским снаряжением. Научитьсамостоятельно пользоваться предметами личного,группового и специального туристского снаряжения. |
| «Определим погоду».  | Игра - исследование. | Прогулка | Определять погоду по названным признакам (народным приметам). |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | «Культура и искусством русского народа»  | Беседы, показ иллюстраций и презентаций | В режимных моментах.ОД по познавательномуИ художественно эстетическому развитию | Познакомить детей с национальной культурой и традициями русского народа. |
|  | «Лаборатория добрых дел» | Практическое занятие | Вторая половина дня | Дадим мусору вторую жизнь |
|  | Они защищали Родину.. | Экскурсия к памятнику войнам- землякам, погибшим в годы ВОВ. . | Прогулка | Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. |
|  | Вечер загадок о растениях, животных,птицах, насекомых родного края.«Зима - не лето, - в шубу одето» | Развлечение | Вторая половина дня | - Закреплять знания детей о животном и растительноммире Выксунского района в |
| **М****А****Р****Т** | «Огонь: вред или польза?» | Поход-экскурсия в пожарную часть. |  | Прогулка | Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных; закрепить навыки культурного поведения в общественных местах. |
| «Край родной, навек любимый»  | игра «Поле чудес». |  | Вторая половина дня | Закреплять знания детей о живой и неживой природе родного края.  |
| Река Байгора | Экскурсия на реку Байгора – Ледоход |  | Прогулка | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Закреплять туристические знания на практике.  |
| **А****П****Р****Е****Л****Ь** | «Знаменитые люди села» | Просмотр презентации |  | Режимные моменты | Познакомить детей со знаменитыми людьми села |
| «Лесное происшествие».Азбуку «Ау!», я в лесу не пропаду». | Игровые ситуации |  | Режимные моменты | Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу в чрезвычайной ситуации. Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, в городе, у водоёма. |
| «Человек – верный сын природы» «Зеленые ладошки земли»  | Десантчистоты и порядка в детском саду |  | Прогулка | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»Развивать у детей творческие способности.Воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| «Поздравим землю с днем рождения» | Туристический поход |  | Прогулка | Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей.Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру |
| **М****А****Й** |  Участие в В праздничном концерте ко дню Победы в КДЦ «Экскурсия в музей «Боевой славы»; (Школа)». | Поход-экскурсия  | Прогулка | формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;- познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;- подвести детей к выводу о том, что война - это плохо, а мир – хорошо |
| "Кто быстреесоберёт рюкзак?" | Соревновательная игра. | Вторая половина дня | Закрепить знания детей о том,что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |
| «История нашего детского сада или поздравим детский сад с днем рождения» | Просмотр презентацииБеседыРазвлечение | Вторая половина дняРежимные моменты | Познакомить детей с историей возникновения детского сада. |
| **И****Ю****Н****Ь** | «К березке» | Туристический поход | Прогулка | Научить детей узнавать деревья по породам, описывать их.Упражнять в умении находить знакомое дерево по одному-двум характерным признакам. |
| «В книжкин дом» | Туристический поход |  Прогулка | Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. |
| «Там чудеса»  | Туристический поход | Прогулка | Углублять и конкретизировать знания детей о сообществе растений – хвойном лесе и жизни животных в данных условиях (на одной территории живут ель и сосна, в чаще хвойного леса темно из – за елей, которые не пропускают света, на опушке светло). Повышать двигательную активность. |
| «Вода – источник жизни. Байгора - красивая река.» | Туристический поход |  Прогулка | Расширить знания детей о формах и видах водоемов (родники, реки, моря, озера, океаны…). о воде и ее свойствах.Воспитывать экономное и бережное отношение к воде. |
| **И****Ю****Л****Ь** |
| «Рождение города» (фотографии старогои нового города). | Туристический поход | Прогулка | Познакомить детей с историейразвития г. Грязи  |
| «За здоровьем с рюкзаком»  | Туристический поход | Прогулка | Поднять эмоциональный настрой и настроение детей. Продолжать укреплять здоровье детей,развивать выносливость, смелость, трудолюбие, воспитывать чувство коллективизма, взаимопонимания.Способствовать освоению,простейших туристическихумений и навыков. |
| «Лесная аптека на страже человека» | Туристический поход | Прогулка | Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. |
| «По улицам родного села» | Туристический поход | Прогулка | Расширить представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы.Развивать память,наблюдательность, мышление.Воспитывать любовь к родному краю. |
| **А****В****Г****У****С****Т** | «Экскурсия в те места, где природа рисует красоту».  | Туристический поход | Прогулка | Сформировать представление о том, что красота природы бесценна и её надо беречь и охранять. |
| «Прошлое и настоящее села» | Туристический поход | Прогулка | Туристическая по улицам и достопримечательностям с. Синявка |
| «Слет юных туристов» | Туристический поход | . Прогулка | Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями туристических прогулок - походов |